**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район‌‌**

**‌город Нижнекамск**  
**‌**​

**МБОУ "СОШ № 33 " НМР РТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР | | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1570028)

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

**Нижнекамск**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения»,

«Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-тические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов

изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

***Не красна книга письмом, красна умом***

**С. А. Баруздин. «Самое простое дело».**

**Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).**

**Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).**

**Я взрослею**

***Без друга в жизни туго***

**Пословицы о дружбе.**

**Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».**

**И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).**

**С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».**

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

**Пословицы о правде и честности.**

**В. А. Осеева. «Почему?»**

**Л. Н. Толстой. «Лгун».**

**Я фантазирую и мечтаю**

***Необычное в обычном***

**С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).**

**В. В. Лунин. «Я видела чудо».**

**М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».**

**А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Что мы Родиной зовём**

***С чего начинается Родина?***

**Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).**

**П. А. Синявский. «Рисунок».**

**К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».**

**О родной природе**

***Сколько же в небе всего происходит***

**Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.**

**И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»**

**С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».**

**2 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

**О. С. Бундур. «Я слушаю».**

**Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).**

**Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).**

**Я взрослею**

***Как аукнется, так и откликнется* Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова».**

**Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.**

**С. П. Алексеев. «Медаль».**

**В. В. Голявкин. «Этот мальчик».**

**В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.**

**Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».**

**Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».**

**Я и моя семья**

***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».**

**В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).**

**М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».**

**Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».**

**Я фантазирую и мечтаю**

***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».**

**Е. В. Григорьева. «Мечта».**

**Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

***Люди земли русской***

**В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).**

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).**

**М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).**

**Народные праздники, связанные с временами года**

***Хорош праздник после трудов праведных***

**Песни-веснянки.**

**Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).**

**В. А. Жуковский. «Жаворонок».**

**А. С. Пушкин. «Птичка».**

**И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).**

**О родной природе**

***К зелёным далям с детства взор приучен***

**Русские народные загадки о поле, цветах.**

**Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».**

**В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).**

**Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»**

**3 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

***Пишут не пером, а умом***

**В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).**

**В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).**

**Я взрослею**

***Жизнь дана на добрые дела***

**Пословицы о доброте.**

**Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».**

**Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».**

***Живи по совести***

**Пословицы о совести.**

**П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».**

**Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».**

**Я и моя семья**

***В дружной семье и в холод тепло***

**О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».**

**А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).**

**В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).**

**Я фантазирую и мечтаю**

***Детские фантазии***

**В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).**

**Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

***Люди земли русской***

**О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).**

**Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).**

**О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).**

**От праздника к празднику**

***Всякая душа празднику рада***

**А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).**

**С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).**

**О родной природе**

***Неразгаданная тайна — в чащах леса…* Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».**

**И. С. Никитин. «Лес».**

**К. Г. Паустовский. «Клад».**

**М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».**

**И. П. Токмакова. «Туман».**

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

***Испокон века книга растит человека***

**С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы**

**«Последовательные воспоминания»).**

**Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).**

**Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).**

**С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).**

**Я взрослею**

***Скромность красит человека***

**Пословицы о скромности.**

**Е. В. Клюев. «Шагом марш».**

**И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».**

***Любовь всё побеждает***

**Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».**

**И. С. Тургенев. «Голуби».**

**Я и моя семья**

***Такое разное детство***

**Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).**

**М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).**

**О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку»,**

**«Про чистоту»).**

**К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).**

**Я фантазирую и мечтаю**

***Придуманные миры и страны***

**Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).**

**В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

***Люди земли русской***

**Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).**

**Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).**

**Что мы Родиной зовём**

***Широка страна моя родная***

**А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).**

**А. Д. Дорофеев. «Веретено».**

**В. Г. Распутин. «Саяны».**

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе**

***Под дыханьем непогоды***

**Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».**

**Н. М. Рубцов. «Во время грозы».**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

1. познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

1. коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

1. регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

1. **Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно- эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1. ***Выпускник получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного*

*(прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы

читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.2 | Я взрослею. *Без друга в жизни туго* | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.3 | Я взрослею. *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный* | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.5 | Резерв на вариативную часть программы | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2.2 | О родной природе. Сколько же в небе всего происходит | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2.3 | Резерв на вариативную часть программы | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.2 | Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.3 | Я взрослею. Кто идёт вперёд, того страх не берёт | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.4 | Я взрослею. Воля и труд дивные всходы дают | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.5 | Я и моя семья Семья крепка ладом | 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.6 | Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.7 | Резерв на вариативную часть программы | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 2.2 | Народные праздники, связанные с временами года.Хорош праздник после трудов праведных | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 2.3 | О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен | 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
|  | Резерв на вариативную часть программы | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 1.2 | Я взрослею | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 1.2 | Я и моя семья | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 1.3 | Я фантазирую и мечтаю | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 1.4 | Я и книги | 7 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами  сильна. | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 2.2 | От праздника к празднику | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 2.3 | О родной природе | 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| Итого по разделу | | 13 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел 1.**Мир детства** | | | | | |
| 1.1. | Я и книги | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 1.2. | Я взрослею | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 1.3. | Я и моя семья | 6 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |
| Раздел 2.**Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1. | Родная страна во все времена сынами сильна | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 2.2. | Что мы Родиной зовём | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 2.3. | О родной природе | 5 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |